


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82
с углублённым изучением отдельных предметов им. Р.Г.Хасановой»
Приволжского района г.Казани**

«Согласована»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа №82»

 (Е.Н.Серебрякова)

«Утверждена»

Директор МБОУ «Школа №82»



Приказ от «01» сентября 2023 г.
№ 154

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности социального направления
на уровень начального общего образования
«АЗБУКА ЖИЗНИ»**

Разработана:

Замалдинова Жанна Владимировна
учитель начальных классов

Рассмотрена

на заседании

педагогического совета

протокол № 2

от «27» августа 2023 года

Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Азбука жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Азбука жизни» основывается на следующих принципах.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других

людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет шесть **этапов**:

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности**:

- беседы;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- социально-значимые акции,

– социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в структуре основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ №Школа № 82» программа «Азбука жизни» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Описание ценностных ориентиров содержания программы курса внеурочной деятельности.

В процессе реализации программы «Азбука жизни» «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;
- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;
- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;
- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Цели реализации программы.

Цель программы- создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи реализации программы.

Задачи:

1. Формирование нравственного сознания, чувств, поведения.
2. Становление у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка.
4. Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.
5. Сохранение психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.
6. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.
7. Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.
8. Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
9. Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
10. Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ЖИЗНИ»

1 класс

Личностные результаты отражают

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
Что такое психология и зачем она нужна человеку. Освоение школьного пространства: одноклассники, классный кабинет, размещение школьных помещений. Я – школьник. Мои школьные успехи. Радость. Радость можно выразить мимикой. Жесты. Грусть. Страх. Какие бывают страхи. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Гнев может помочь человеку. Обида. Разные чувства.	Понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу. Кто такие школьники. Чем занимаются школьники. Что интересно школьнику. Что я могу делать «хорошо», чему я должен научиться. Что помогает мне учиться. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении. Для чего нужна грусть. Как прекратить грустить. Как справиться со страхом. Как справиться с гневом. Как можно выразить свои чувства.

2 класс

Личностные результаты отражают

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации»;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<p>Я – второклассник. Что такое качества людей и какие они бывают. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Чувство симпатии, сопереживания важны при общении с окружающими. Какие качества нужны для дружбы. Мои качества. Школьные и домашние трудности. Способы борьбы с трудностями</p>	<p>Что интересно второкласснику. Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет. Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. Быть доброжелательным человеком. Находить положительные качества у себя. Правильно оценить себя. Распознать положительные качества у других людей. Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими. Какие качества нужны для дружбы. Как мы видим друг друга. Способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников.</p>

3 класс

Личностные результаты отражают

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
Я – третьеклассник. Что такое фантазия и зачем она нужна человеку. Мои сны: что в них правда, а что – фантазии. Мои мечты. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Учителя и ученики. Что делает учитель. Что делает ученик. Я и мои одноклассники. Вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся. Я и мои родители. История моей семьи. Моя родословная. Правила поведения и общения со взрослыми.	Что интересно третьекласснику. Учиться фантазировать. Кого можно назвать фантазёром. Распознавать сны: что в них правда, а что – фантазии. О чём мои мечтаю. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому. Какие чувства вызывают школьные занятия. Когда ученики любят учителя. Когда ученики боятся учителя. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Как можно победить лень и справиться с ней. Справиться с ними помогает

<p>Почему нужно относиться к старшим с уважением. Почему родители наказывают детей..Каким должен быть настоящий друг. Ссора. Что такое одиночество. Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Что такое коллективная работа.</p>	<p>формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу». В чём мы похожи с родителями. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям. Почему нужно относиться к старшим с уважением. Почему родители наказывают детей. Понимать, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Уметь прощать друг друга. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся. Какие чувства возникают во время ссоры и драки. Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры. Как не стать одиноким среди своих сверстников. Умения понять другого. Умения договориться. Умения уступить, если это нужно для дела. Умения правильно распределить роли в ходе работы. Как договариваться с людьми</p>
--	--

4 класс

Личностные результаты отражают

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;

- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<p>Чем четвероклассник отличается от первоклассника, от второклассника и третьеклассника Кто Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Что такое способности. У каждого человека есть какие-то способности. Что нужно для успеха. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Мой внутренний мир. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. Что значит верить. Моё детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю, изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту. Как заглянуть во взрослый мир. Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Для чего нужно вырасти здоровым человеком. Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека. Поведение человека зависит от его качеств. Портрет интеллигентного человека. Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем. Что такое идеальное Я. Кто такой свободный человек. Права и обязанности школьника. Главные права и обязанности ученика. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.</p>	<p>Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Понимать, что я умею и чем горжусь. Какие нужны способности для успеха в том или ином деле. «Успех = способности + трудолюбие». Понимать, что не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся. Понимать, что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту. Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе. Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать. Кто может стать интеллигентным человеком. Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем. Можно ли поступать всегда так, как хочется. Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Как можно разрешать конфликты мирным путём.</p>

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ЖИЗНИ»

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендуются следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение,
- диагностика эмоционального состояния обучающихся (методики «Паровозик», «Кактус», «Веселый – грустный», САН, шкала тревожности Филиппа, рисуночные методики «Дом. Дерево. Человек», «Вымышленное животное и т.д.),
- диагностика межличностных взаимоотношений (методики «Социометрия», «Наш класс», «Секрет», «Капитан корабля», методика Рене Жиля, изучение сплоченности коллектива и т.д.),

- диагностика изменений в личности обучающихся (ранжирование ценностных ориентаций, методики «Домики», «Цветик-семицветик», «Что во мне проросло», ситуации свободного выбора и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ЖИЗНИ»

1 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Беседа. Занятие-тренинг Экскурсия. Праздник к Дню учителя Практикум по осознанию позиции школьника.	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Модуль «Мои права и обязанности» - 8 часов Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Мои одноклассники. Наши школьные обязанности. Школьные вещи – наши помощники. Книги – наши друзья и помощники. Мои учителя. Школьные традиции. Итоговое занятие «День рождения класса »
Беседа. Занятие-тренинг Экскурсия. Игра «Марафон». Викторина. Групповая работа. Диспут. Брейн-ринг	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов Азбука безопасного поведения на улице. Умелый пешеход. Как рождаются опасные ситуации на дороге. Мы пассажиры. Островок безопасности. Машины и пешеходы. Как разговаривает улица. Что значит быть ответственным? Знай правила движения как таблицу умножения.
Беседа. Занятие-тренинг. Ролевая игра. Читательская конференция. Тестирование.	Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Проблемно-ценностное общение.	Модуль «Я и мы» - 11 ч Азбука эмоций. Правила жизни. Город вежливости. Будь человеком. Что такое чувства? Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. Час нравственного разговора «Что такое хорошо» . Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера. Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других. Модуль «Азбука здоровья» - 7 часов

Беседа. Занятие-тренинг. Ролевая игра. Урок-путешествие. Подвижные игры. Живой журнал о здоровье	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	Азбука здоровья. Твой организм. Режиму дня – мы друзья. Откуда берутся грязнули? Как и чем мы питаемся? Как стать нехворайкой? «Румяные щёчки» . Твой организм.
--	---	---

2 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Беседа. Занятие-тренинг. Ролевая игра.	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>	<p>Модуль «Мой безопасный дом»- 7 часов</p> <p>Наши помощники и враги. Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений. Экстренные вызовы. Общие правила. Как не стать жертвой преступления? Как принять правильное решение? Итоговое занятие «»Мой безопасный дом»</p>
Беседа. Занятие-тренинг Экскурсия. Игра «Марафон». Викторина. Групповая работа. Диспут. Брейн-ринг	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>	<p>Модуль «Азбука безопасности» - 9 часов</p> <p>Азбука безопасного поведения на улице. Умелый пешеход. Как рождаются опасные ситуации на дороге. Мы пассажиры. Островок безопасности. Машины и пешеходы. Как разговаривает улица. Что значит быть ответственным? Знай правила движения как таблицу умножения.</p>
Беседа. Занятие-тренинг. Ролевая игра. Читательская конференция. Тестирование.	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Модуль «Я и мы» - 11 ч</p> <p>Азбука эмоций. Правила жизни. Город вежливости. Будь человеком. Что такое чувства? Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. Час нравственного разговора «Что такое хорошо». Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера. Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других.</p>

Беседа. Занятие-тренинг. Ролевая игра. Урок-путешествие. Подвижные игры. Живой журнал о здоровье	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение.</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Модуль «Азбука здоровья» - 7 часов</p> <p>Азбука здоровья. Твой организм. Режиму дня – мы друзья. Откуда берутся грязнули? Как и чем мы питаемся? Играй! Журнал здоровья.</p>
--	--	---

3 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Беседа. Занятие-тренинг Викторина. Групповая работа.	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение</p>	<p>Модуль «Моя безопасность» - 8 часов</p> <p>Наши помощники и враги. Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений. Юный друг природы. Экстренные вызовы. Общие правила. Как не стать жертвой преступления? Как принять правильное решение? Итоговое занятие «Мой безопасный дом». Азбука безопасного поведения на улице.</p>
Беседа. Занятие-тренинг Экскурсия. Игра «Марафон». Викторина. Групповая работа. Диспут. Брейн-ринг	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение</p>	<p>Модуль «Разговор о правильном питании» - 8 часов</p> <p>Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища. Здоровье в порядке - спасибо зарядке. Закаляйся, если хочешь быть здоров. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Где и как готовят пищу. Блюда из зерна. Молоко и молочные продукты. Вода и другие полезные напитки.</p>
Беседа. Занятие-тренинг. Ролевая игра. Читательская конференция. Тестирование.	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Модуль «Мои обязанности и права» - 6 часов</p> <p>Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России. Я и мои права. Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу. Герои книг имеют право. Ответственность в семье и обществе. Как надо относиться к природе и животным.</p> <p>Модуль «Продолжаем разговор о правильном питании» - 6 часов</p> <p>Что и как можно приготовить из рыбы. Дары моря.</p>
КВН. Правовая игра. Конкурс. Деловая игра.	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-</p>	<p>Кулинарное путешествие по России. Спортивное путешествие по России. Олимпиада здоровья.</p> <p>Модуль «Если нужна моя помощь» - 8 часов</p>

	<p>развлекательная деятельность (досуговое общение).</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>	
Беседа. Занятие-тренинг. Ролевая игра. Урок-путешествие. Подвижные игры. Живой журнал о здоровье	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	В стране здоровья. Если из раны идёт кровь. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах. Первая помощь при укусах. Первая помощь при термических ожогах. Средства индивидуальной защиты. Первая помощь в различных ситуациях. Что можно есть в походе. Заключительное занятие «Подари улыбку миру»

4 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Беседа. Занятие-тренинг Экскурсия.	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>	Модуль «Азбука экономиста» - 8 часов Что такое экономика? Что значит экономить? Без чего человеку не обойтись? Магазин. Потребность в образовании. Бюджет: доходы и расходы семьи. Может ли человек обеспечить себя сам? Экономическое поле чудес.
Беседа. Рассказ с элементами видеопказа. Сюжетная игра. Ролевая игра.	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов Понятие об инфекционных заболеваниях. Коварный грипп. Чем опасна корь? Кишечные инфекционные заболевания. Полезные привычки воспитывай с детства. Чистота и здоровье. «Наше здоровье». «Я помогу себе не болеть»
Беседа. Рассказ с элементами видеопказа. Сюжетная игра. Ролевая игра.	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	Модуль «Здоровье и Безопасность»- 11 часов Что такое чрезвычайная ситуация? Стихийные бедствия. Снежные опасности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила поведения и эвакуации при ЧС. Аварии на транспорте. Пожары и средства пожаротушения. Город как источник опасности. Я учусь думать и действовать. «Что значит быть в ответе за себя и за других»
Беседа. Рассказ с элементами видеопказа.	Познавательная деятельность.	Модуль «Я и мои друзья»- 8 часов Я творю свою жизнь. А ты вежлив? «В стране хорошего тона» Добро и зло. «Дело в шляпе, или ещё раз о

Сюжетная игра. Ролевая игра.	Проблемно-ценностное общение	дружбе». Воспитание и воспитанность. Мир человеческих отношений.
---------------------------------	------------------------------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ЖИЗНИ»

1 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
Модуль «Мои права и обязанности		8
1.	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1
2.	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.	1
3.	Школьные вещи – наши помощники.	1
4.	Книги – наши друзья и помощники	1
5.	Мои учителя.	1
6.	Школьные традиции.	1
7.	Итоговое занятие «День рождения класса »	1
Модуль «Азбука безопасности		9
8.	Азбука безопасного поведения на улице	1
9.	Умелый пешеход	1
10.	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1
11.	Мы пассажиры.	1
12.	Островок безопасности	1
13.	Машины и пешеходы	1
14.	Как разговаривает улица	1
15.	Что значит быть ответственным?	1
16.	Знай правила движения как таблицу умножения.	1
Модуль «Я и мы»		11
17.	Азбука эмоций.	1
18.	Правила жизни.	1
19.	Город вежливости.	1
20.	Будь человеком.	1
21.	Что такое чувства?	1
22.	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	1
23.	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1
24.	Давайте говорить друг другу комплименты	1
25.	Этюды для моделирования положительных черт характера.	1
26.	Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других	1
Модуль «Азбука здоровья»		7
27.	Азбука здоровья.	1
28.	Твой организм.	1
29.	Режиму дня – мы друзья.	1

30.	Откуда берутся грязнули?	1
31.	Как и чем мы питаемся?	1
32.	Как стать нехворайкой?	1
33.	«Румяные щёчки»	1

2 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
Модуль «Мой безопасный дом»		7
1.	Наши помощники и враги	1
2.	Огонь – друг и враг человека	1
3.	Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений	1
4.	Экстренные вызовы. Общие правила.	1
5.	Как не стать жертвой преступления?	1
6.	Как принять правильное решение?	1
7.	Итоговое занятие «Мой безопасный дом»	1
Модуль «Азбука безопасности»		9
8.	Азбука безопасного поведения на улице	1
9.	Умелый пешеход	1
10.	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1
11.	Мы пассажиры.	1
12.	Островок безопасности	1
13.	Машины и пешеходы	1
14.	Как разговаривает улица	1
15.	Что значит быть ответственным?	1
16.	Знай правила движения как таблицу умножения.	1
Модуль «Я и мы»		11
17.	Азбука эмоций.	1
18.	Правила жизни.	1
19.	Город вежливости.	1
20.	Будь человеком.	1
21.	Что такое чувства?	1
22.	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	1
23.	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1
24.	Давайте говорить друг другу комплименты	1
25.	Этюды для моделирования положительных черт характера.	1
26.	Азбука эмоций.	1
Модуль «Азбука здоровья»		7
27.	Азбука здоровья.	1
28.	Твой организм.	1
29.	Режиму дня – мы друзья.	1
30.	Откуда берутся грязнули?	1
31.	Как и чем мы питаемся?	1
32.	Играй!	1
33.	Журнал здоровья	1
34.	Итоговое занятие.	1

3 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
Модуль «Моя безопасность»		8
1.	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1
2.	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.	1
3.	Школьные вещи – наши помощники.	1
4.	Книги – наши друзья и помощники	1
5.	Мои учителя.	1
6.	Школьные традиции.	1
7.	Итоговое занятие «День рождения класса »	1
8.	Азбука безопасного поведения на улице	1
Модуль «Разговор о правильном питании»		8
9.	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	1
10.	Я и мои права.	1
11.	Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.	1
12.	Герои книг имеют право.	1
13.	Ответственность в семье и обществе	1
14.	Как надо относиться к природе и животным.	1
Модуль « Продолжаем разговор о правильном питании»		6
15.	Что и как можно приготовить из рыбы	1
16.	Дары моря.	1
17.	Кулинарное путешествие по России	1
18.	Спортивное путешествие по России	1
19.	Олимпиада здоровья	1
Модуль «Мои обязанности и права»		6
20.	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	
21.	Я и мои права.	1
22.	Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.	1
23.	Герои книг имеют право.	1
24.	Ответственность в семье и обществе	1
25.	Как надо относиться к природе и животным.	1
26.	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	1
Модуль « Если нужна моя помощь		7
27.	В стране здоровья.	1
28.	Если из раны идёт кровь. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	1
29.	Первая помощь при укусах.	1
30.	Первая помощь при термических ожогах.	1
31.	Средства индивидуальной защиты.	1
32.	Первая помощь в различных ситуациях.	1
33.	Что можно есть в походе	1
34.	Заключительное занятие «Подари улыбку миру»	1

4 класс

№	Основное содержание	Количество
---	---------------------	------------

		занятий
Модуль «Азбука экономиста»		8
1.	Что такое экономика?	1
2.	Что значит экономить?	1
3.	Без чего человеку не обойтись?	1
4.	Магазин.	1
5.	Потребность в образовании.	1
6.	Бюджет: доходы и расходы семьи.	1
7.	Может ли человек обеспечить себя сам?	1
8.	Экономическое поле чудес.	1
Модуль «Азбука здоровья»		8
9.	Понятие об инфекционных заболеваниях.	1
10.	Коварный грипп.	1
11.	Чем опасна корь?	1
12.	Кишечные инфекционные заболевания.	1
13.	Полезные привычки воспитывай с детства.	1
14.	Чистота и здоровье	1
15.	«Наше здоровье»	1
16.	«Я помогу себе не болеть»	1
Модуль «Здоровье и Безопасность»		11
17.	Что такое чрезвычайная ситуация?	1
18.	Стихийные бедствия.	1
19.	Снежные опасности.	1
20.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1
21.	Правила поведения и эвакуации при ЧС.	1
22.	Аварии на транспорте.	1
23.	Пожары и средства пожаротушения.	1
24.	Город как источник опасности.	1
25.	Я учусь думать и действовать.	1
26.	«Что значит быть в ответе за себя и за других»	1
Модуль «Я и мои друзья»-		7
27.	Я творю свою жизнь.	1
28.	А ты вежлив?	1
29.	«В стране хорошего тона»	1
30.	Добро и зло.	1
31.	«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»	1
32.	Воспитание и воспитанность	1
33.	Мир человеческих отношений.	1
34.	Итоговое занятие.	1

УЧЕБНО-МЕТОЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ЖИЗНИ»

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.

2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
6. Глушенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
8. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
9. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
11. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.